



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



La Universidad Autónoma del Estado de Morelos y la
Universidad de Guadalajara invitan al:



Encuentro de Análisis de Políticas en Educación Superior

Temática

Problemáticas del relevo generacional en la academia

**UA
EM**

Una universidad de excelencia

RECTORÍA
2017-2023



Análisis de Políticas en Educación Superior

De acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO): **El objetivo general de un análisis de las políticas de educación es ayudar a las autoridades a reforzar el sistema educativo y contribuir al fomento de sus capacidades.**



Análisis de Políticas en Educación Superior

- ✓ La evaluación general del sistema educativo
- ✓ Las políticas relativas a las y los docentes y al fomento de las capacidades de las (los) académicos y las (los) directores de centros de estudio
- ✓ La elaboración de planes de estudio
 - Actitud emprendedora
 - Comercialización de conocimiento
- ✓ Las políticas para la evaluación de los resultados
- ✓ El aprendizaje mediante dispositivos móviles



ANUIES

Asociación Nacional de Universidades
e Instituciones de Educación Superior

Visión y acción 2030

**Propuesta de la ANUIES para renovar
la educación superior en México**

Diseño y concertación de políticas públicas para impulsar el cambio institucional

Primera edición, 2018



Análisis de Políticas en Educación Superior

POLÍTICA EDUCATIVA

RLEE (México)	2018
Volumen	XLVIII
Número	2
Páginas	71–96

Reflexiones sobre las políticas educativas*

Reflections on Educational Policies

*Felipe Martínez Rizo***





Análisis de Políticas en Educación Superior

Análisis de la política en Educación Superior bajo el gobierno de AMLO ¿Cambio, continuidad o regresión?

Pedro Flores Crespo, César García García Coordinadores

Biblioteca de la Educación Superior

2021



Análisis de Políticas en Ciencia, Tecnología e Innovación



2012-2018



2018-2024



Financiamiento de las Universidades Públicas Estatales

José Ángel Gurría, ex-Secretario General de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), en una reunión de rectores y representantes de la SEP, manifestó su preocupación por la desigualdad en la asignación del presupuesto a las Universidades Públicas Estatales, en donde el costo promedio por estudiante no es homogéneo .

Por ejemplo; en una universidad con una matrícula entre 28,000 y 30,000 estudiantes recibe \$69,179 por estudiante mientras que la UAEM recibe \$49,885 por estudiante, una diferencia de \$19,294, y si hablamos de una matrícula de 28,778, quiere decir que la UAEM deja de recibir aproximadamente \$555,242,732.



Financiamiento de las Universidades Públicas Estatales

De acuerdo a la Visión y Acción 2030 Propuesta de la ANUIES “*Diseño y concertación de políticas públicas para impulsar el cambio institucional*” se establecen las siguientes **Recomendaciones**:

1. Establecer reglas claras para la asignación de recursos públicos para las UPES, con base en la Planeación, Programación y Rendición de Cuentas del Presupuesto de las Universidades Públicas en México: Razones, Resultados, Retos, indicadores de desempeño, transparencia y eficacia en el uso de los recursos.
2. Fomentar la mayor recaudación de ingresos propios en las UPES.
3. Definir una ruta de acción para incrementar las aportaciones de los estados hasta alcanzar el objetivo de 50%-50%. Empezar por condicionar las transferencias federales a la entrega de las aportaciones estatales pactadas en los convenios.



Creación del Sistema Nacional de Investigadores

El **Sistema Nacional de Investigadores (SNI)** surge en 1982, cuando derivado de la crisis económica del país se disminuyeron los salarios de los investigadores, llevando a varios a dejar el país para encontrar oportunidades. Entre los promotores iniciales están Jorge Flores, Salvador Malo y José Sarukhán, seguido de Jesús Reyes Heróles (después Secretario de la Secretaría de Educación Pública) y el presidente Miguel de la Madrid.

El proyecto se presentó en octubre de 1983 por la Academia Mexicana de Ciencias (en ese entonces Academia de la Investigación Científica) en Oaxtepec, Morelos; aprobándose el 26 de julio de 1984, iniciando con **1,200 miembros**, con la finalidad de revertir la fuga de cerebros.



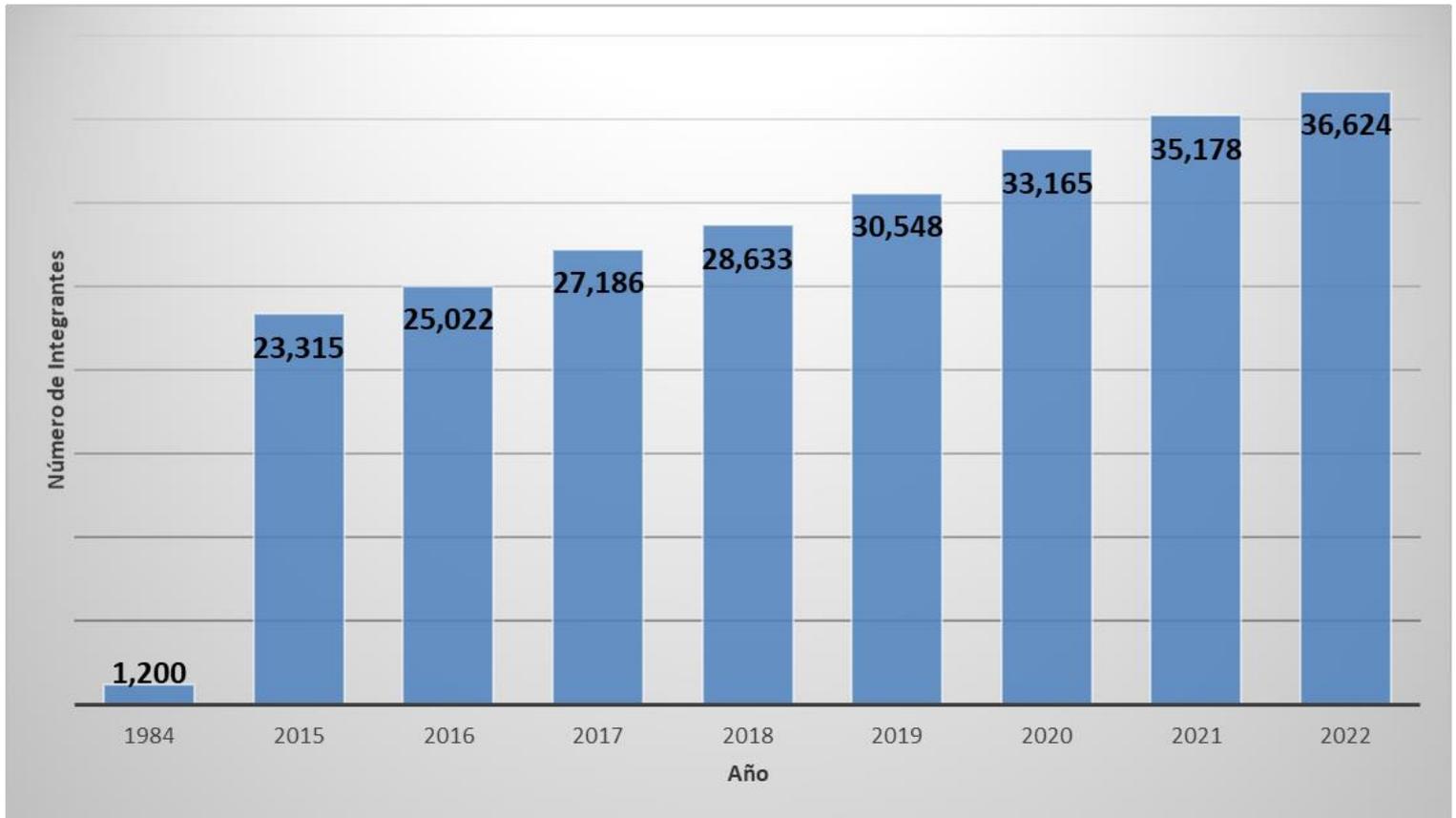
Migración mexicana altamente calificada

El Dr. Luciano Concheiro Bórquez, Subsecretario de Educación Superior al encabezar la Reunión General de Miembros del Consorcio de Instituciones de Educación Superior para el Desarrollo Educativo de las Personas mexicanas en el Exterior (Ciesdemex), celebrada el 23 de marzo del año en curso indicó que existen 1.6 millones de profesionistas mexicanos en el extranjero, de los cuales, 400 mil son posgraduados y residen en 55 países.

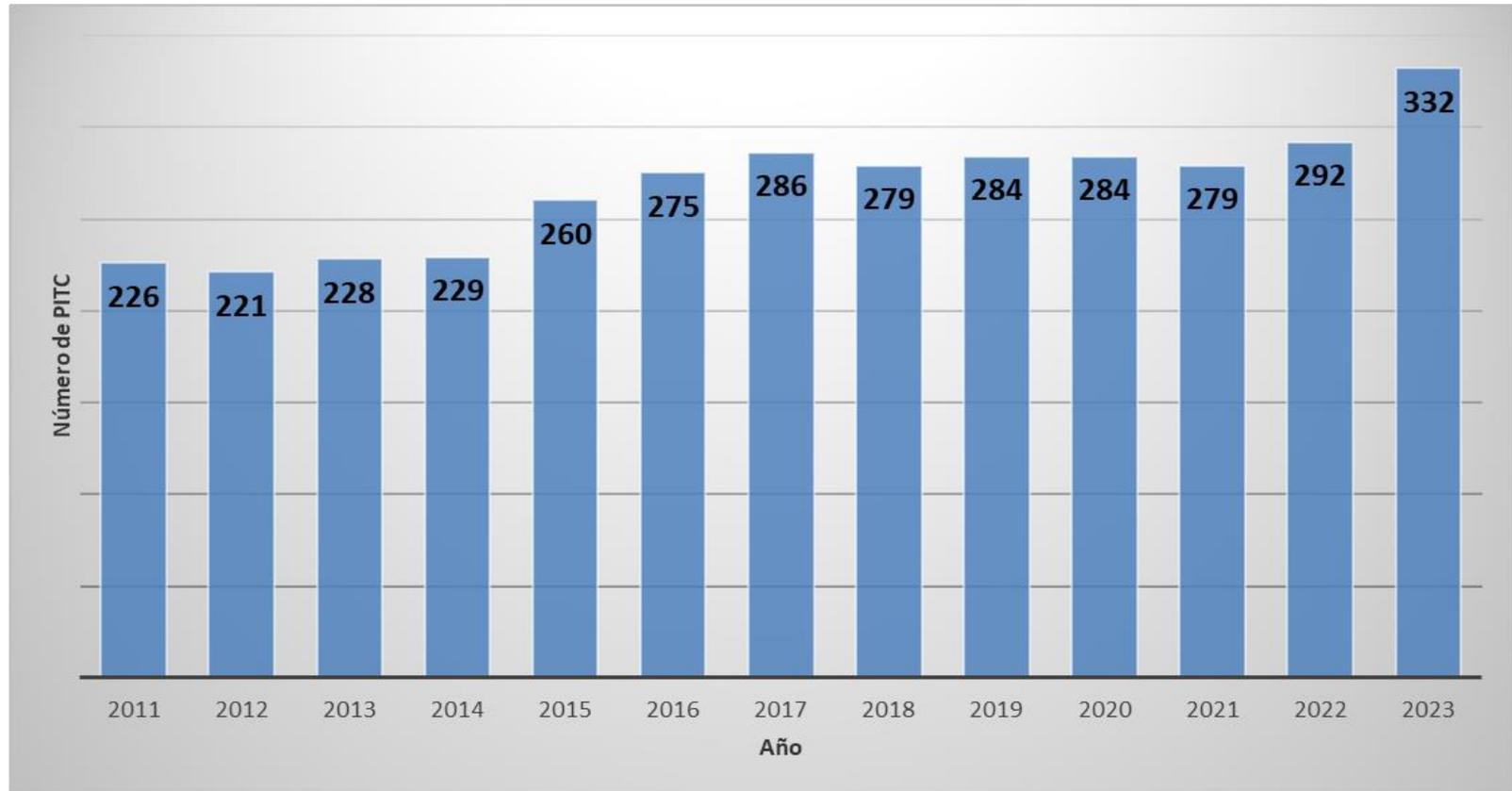
*La migración mexicana altamente calificada de cara al siglo XXI:
problemática y desafíos*

Raúl Delgado Wise, Mónica Chávez Elorza y Selene Gaspar Olvera

Evolución de miembros en SNI nacional

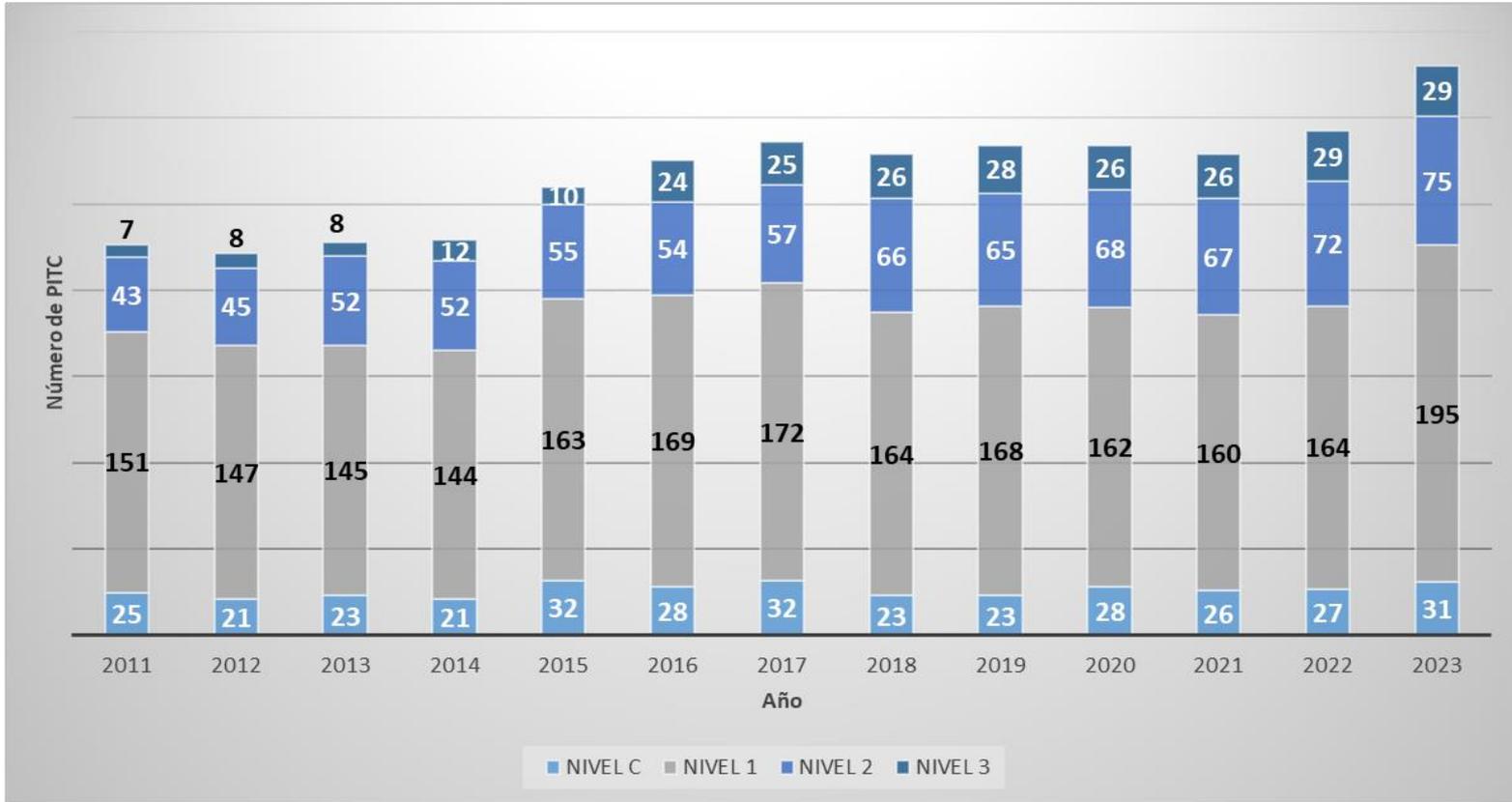


Evolución de miembros en el SNI en la UAEM



Fuente: Base de datos PITC DIP: Corte al 31/03/2023

Evolución de miembros en el SNI en la UAEM

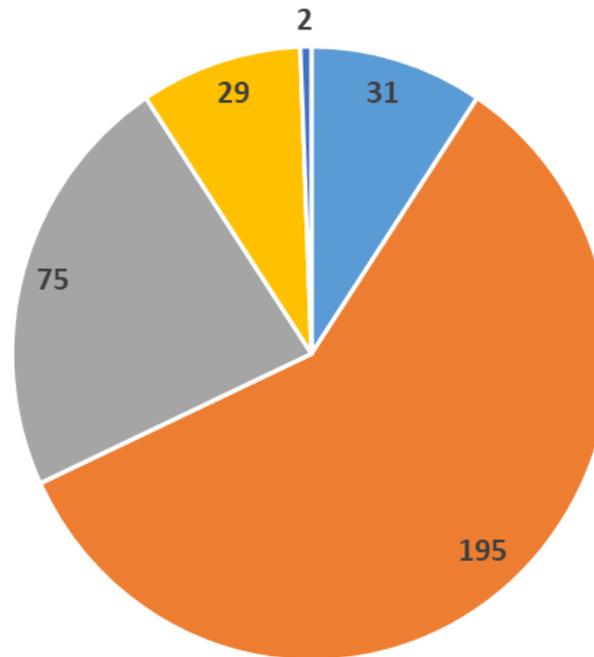


Fuente: Base de datos PITC DIP, Corte al 31/03/2023

Evolución de miembros en el SNI en la UAEM

PITC con SNI por nivel 2023

$332/448 = 74\%$



■ Nivel C ■ Nivel 1 ■ Nivel 2 ■ Nivel 3 ■ Eméritos

Fuente: Base de datos PITC DIP; Corte al 31/03/2023

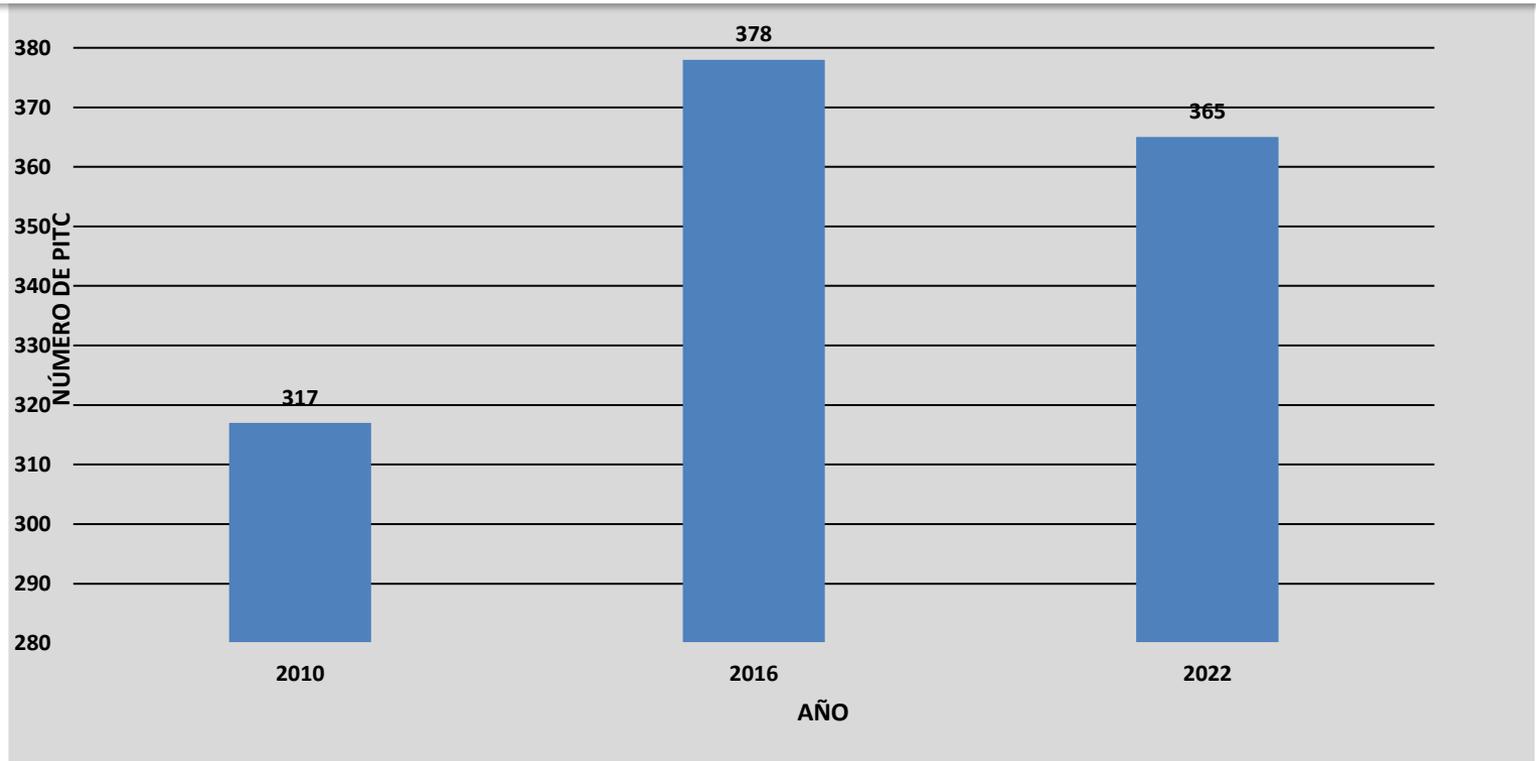


Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), hoy Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior (PRODEP)

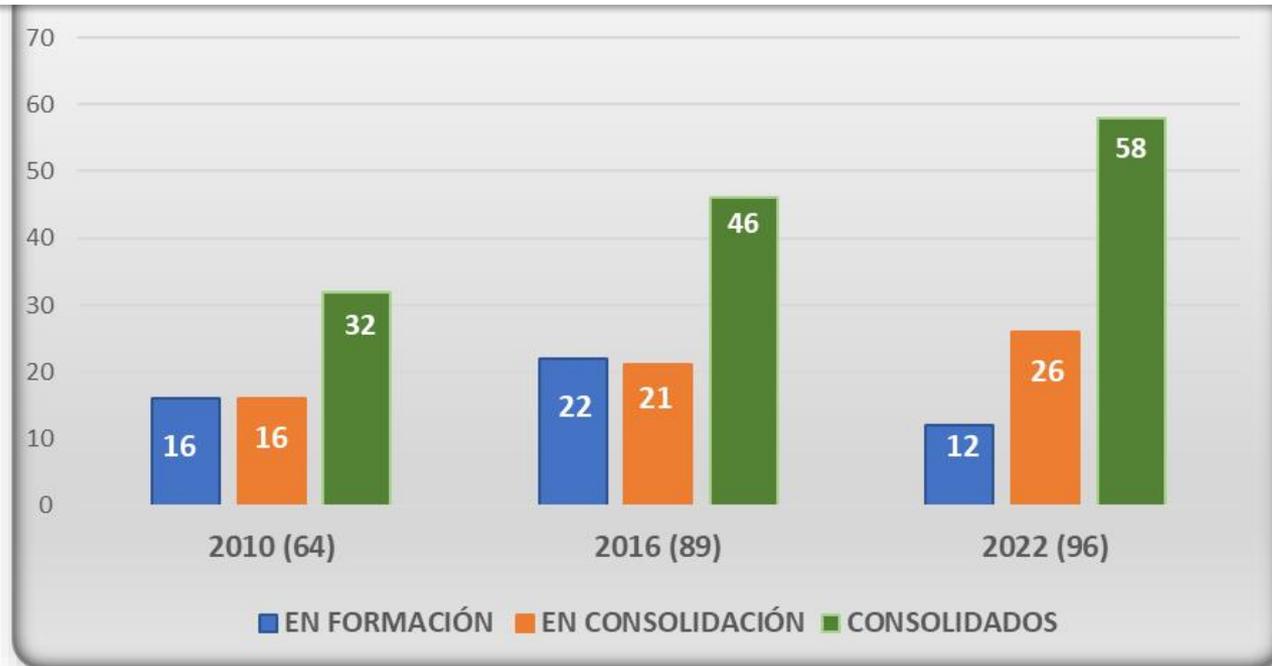
El Programa del Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) surge a finales de 1996 en el marco del Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000. Su objetivo es asegurar que el sistema nacional de Educación Superior cuente con un número suficiente de profesores e investigadores de alto nivel y contribuir a que los Profesores de Tiempo Completo (PTC) de las Instituciones de Educación Superior (IES) públicas alcancen las capacidades para realizar investigación, docencia, tutoría y gestión se profesionalicen, se articulen y se consoliden en Cuerpos Académicos (CA). **De 1996 al 2015 PROMEP otorgó 19,800 plazas de PITC)**



Evolución de PITC con perfil deseable en la UAEM



Evolución de Cuerpos Académicos en la UAEM



7 Cuerpos Consolidados en forma indefinida

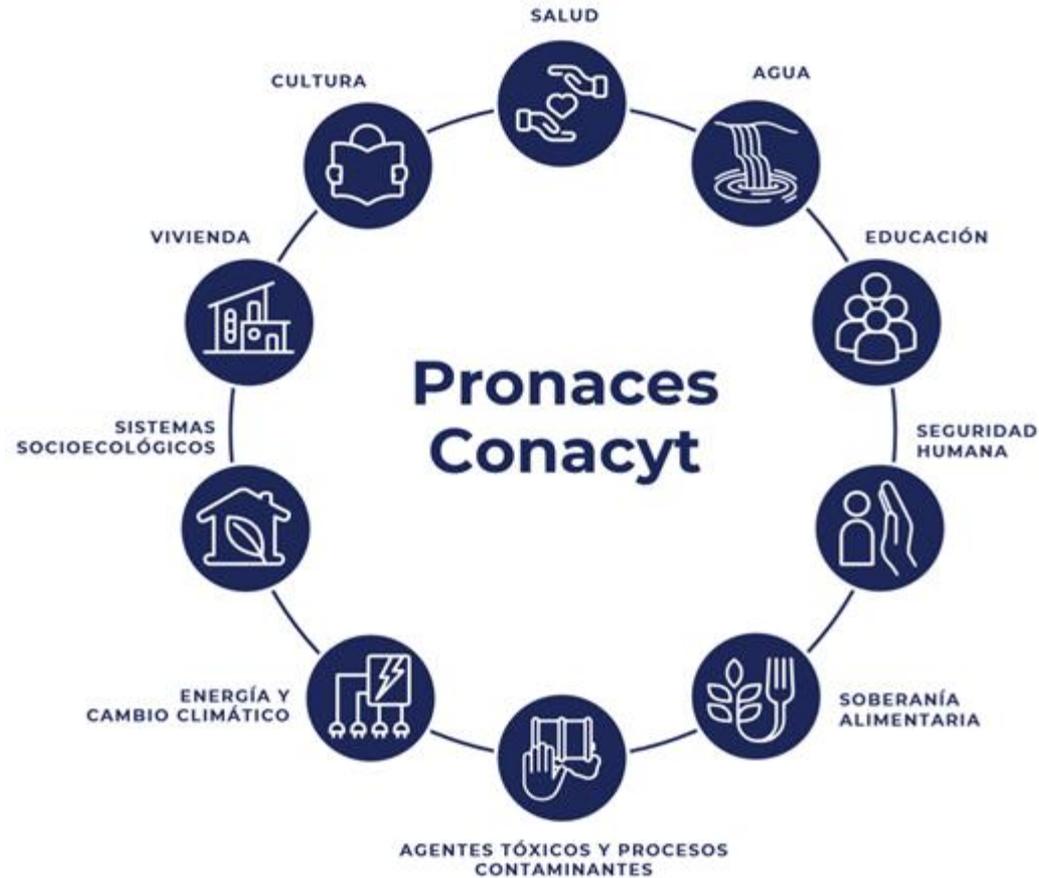
Fuente: Base de datos PITC DIP; Corte al 31/03/2023

Cátedras Conacyt

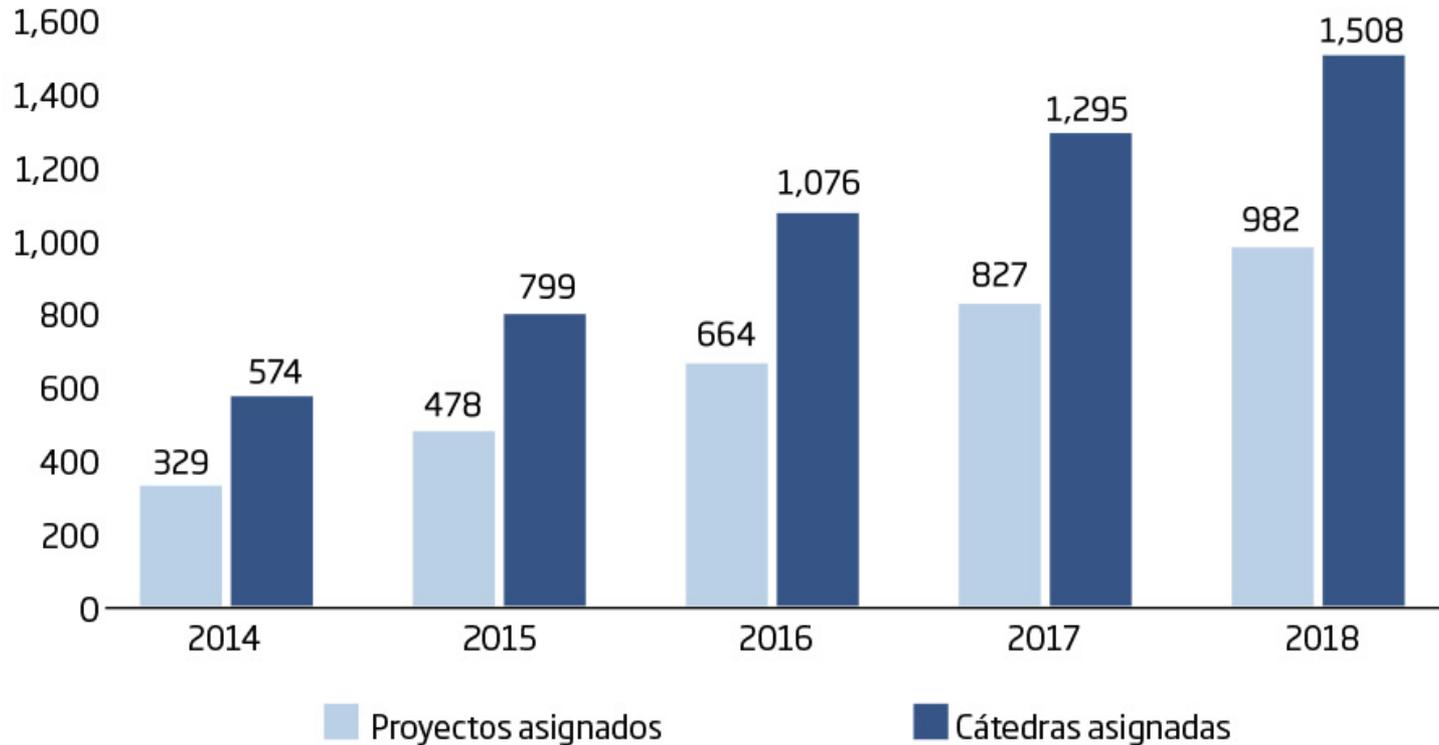
Cátedras Conacyt tiene su origen en el Plan Nacional de Desarrollo (2013-2018), dentro de la meta nacional “México con Educación de Calidad”, en la que se propone hacer del desarrollo científico, tecnológico y la innovación, los pilares para el progreso económico y social sostenible del país (convocatorias 2014-2018).

Actualmente, 1508 (5000) investigadores desarrollan **982** proyectos de investigación, innovación y desarrollo tecnológico en 132 Instituciones con presencia en las 32 entidades del país.

Proyectos para Cátedras Conacyt

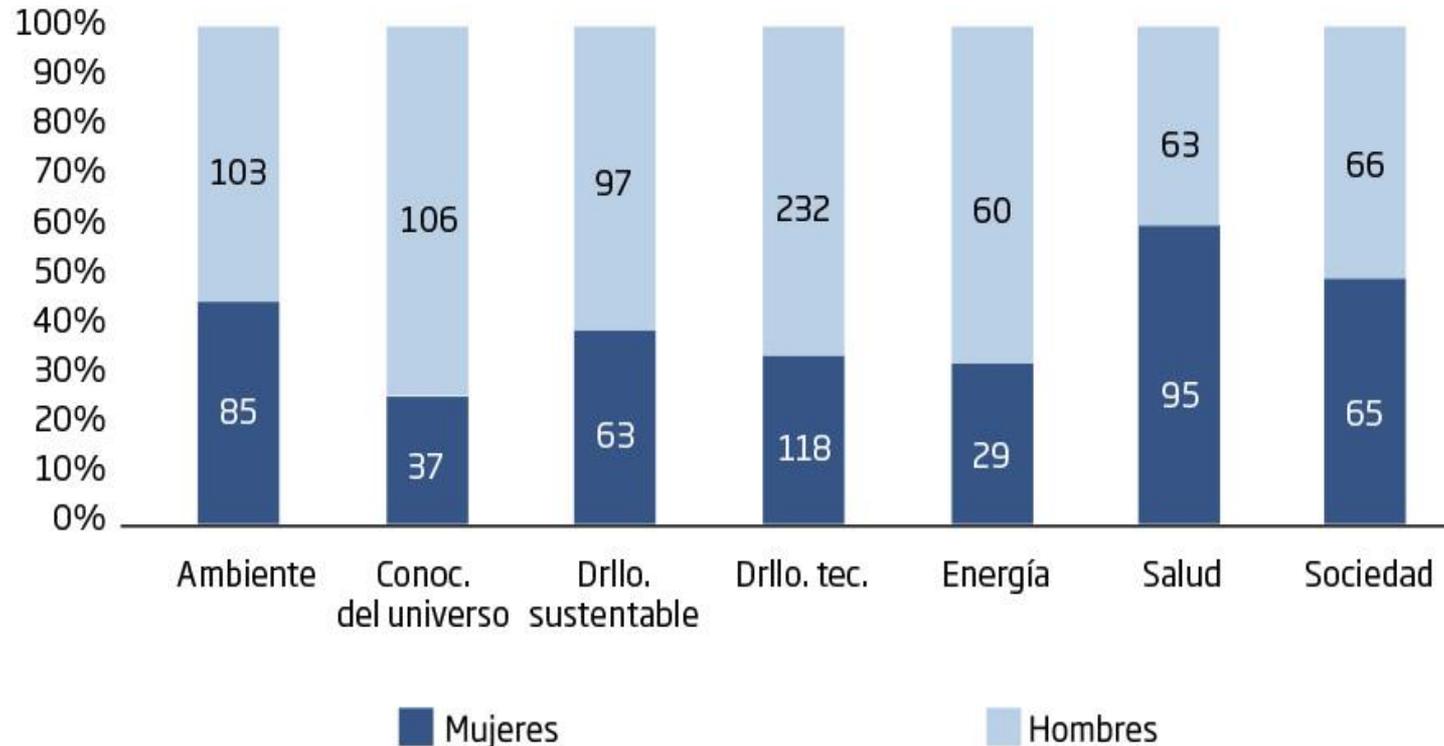


Evolución de Cátedras Conacyt



Fuente: [Padrón de Beneficiarios Cátedras Conacyt – Conacyt](#)

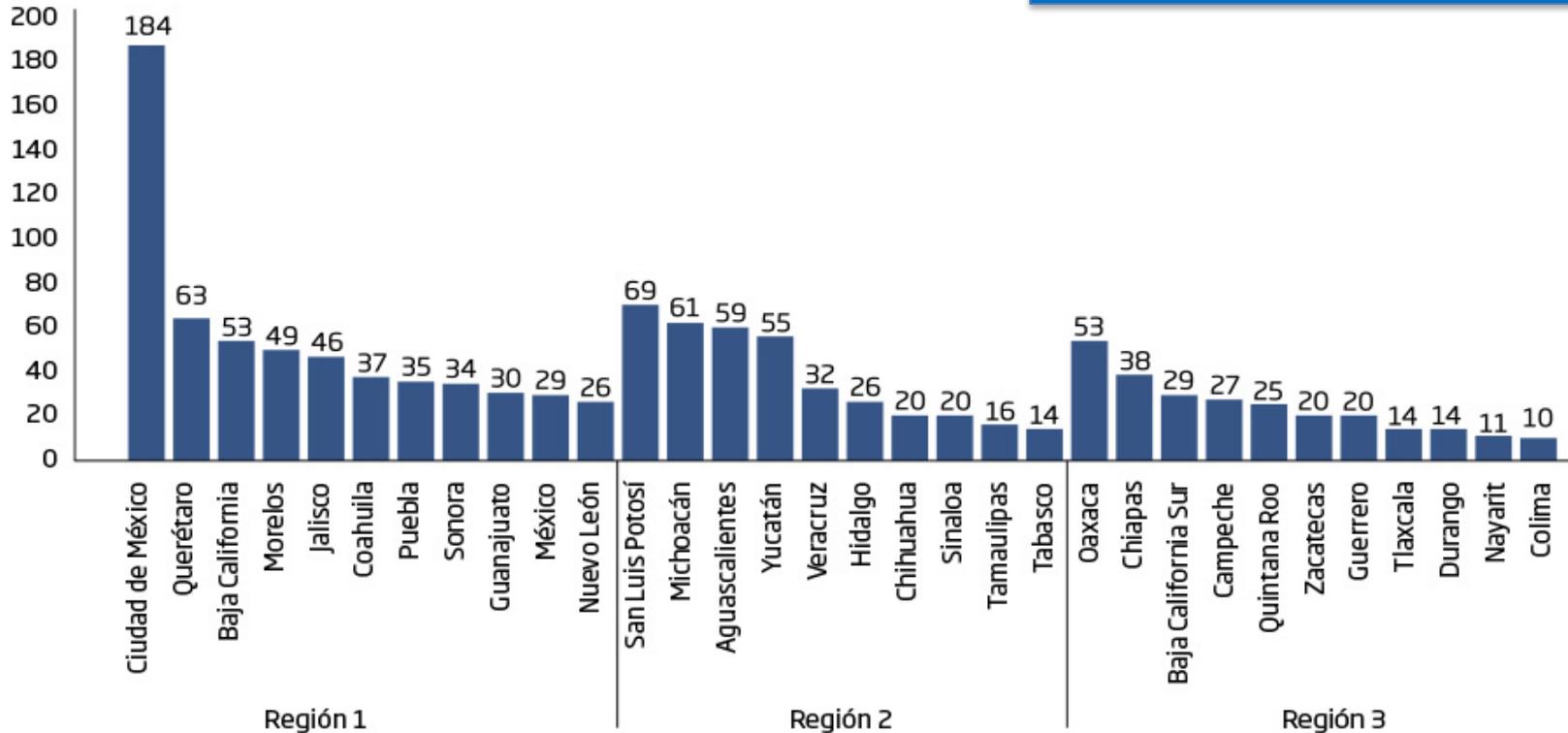
Cátedras Conacyt por área del conocimiento



Fuente: [Padrón de Beneficiarios Cátedras Conacyt – Conacyt](#)

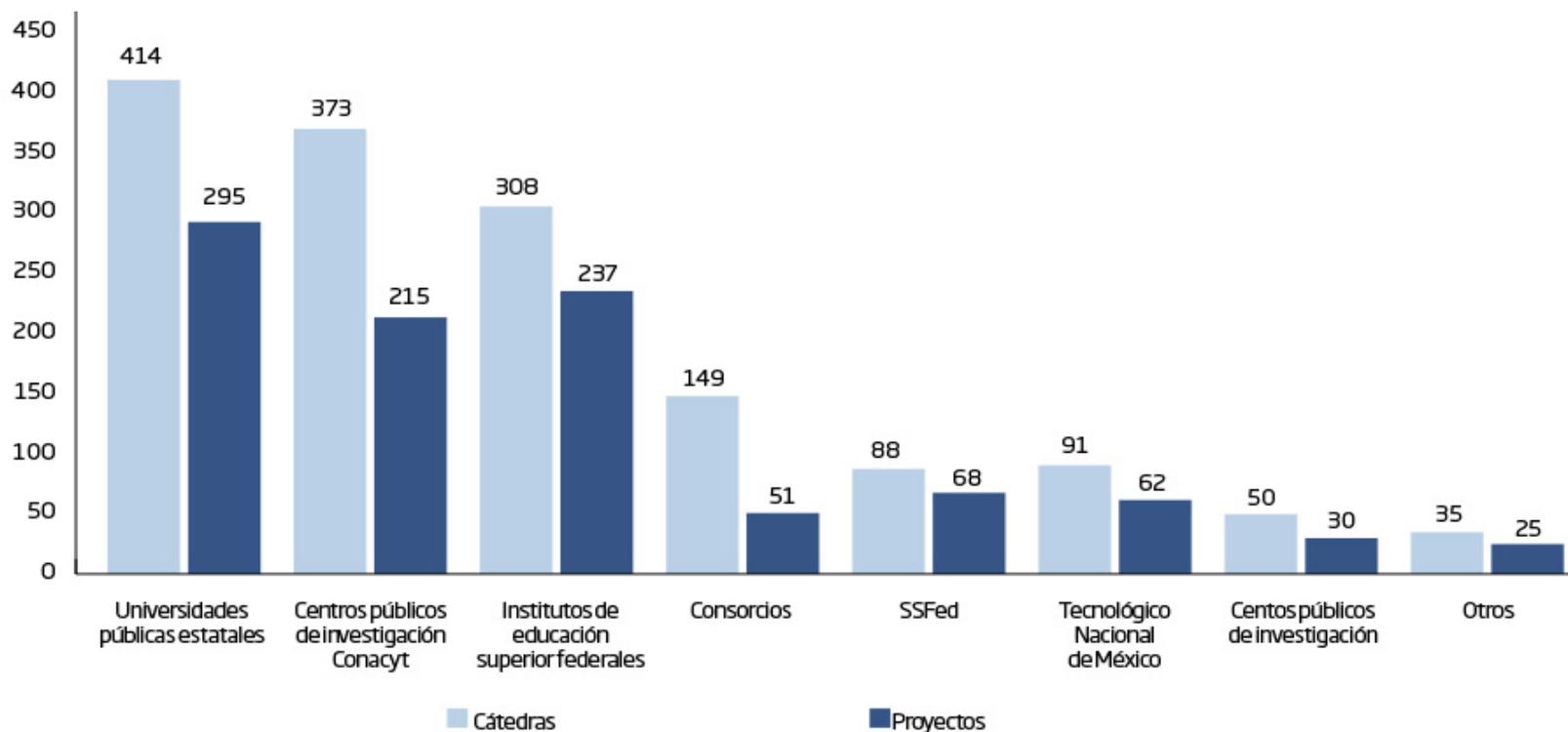
Asignación de Cátedras Conacyt por entidad

La UAEM tiene 10 Investigadores Asignados como Cátedras Conacyt)



Fuente: [Padrón de Beneficiarios Cátedras Conacyt – Conacyt](#)

Asignación de Cátedras Conacyt por institución



Fuente: [Padrón de Beneficiarios Cátedras Conacyt – Conacyt](#)

Programas posdoctorales

- ✓ Estancias Posdoctorales por México en apoyo por SARS-CoV-2 (COVID-19)
- ✓ Apoyos para la incorporación de investigadoras e investigadores vinculada a la consolidación institucional de grupos de investigación
- ✓ Programa “Investigadoras e Investigadores por México”



Programa “Investigadoras e Investigadores por México”

Promover el desarrollo profesional de las y los humanistas, científicos, tecnólogos e innovadores mediante su participación en actividades y proyectos relacionados con el impulso a la investigación de frontera y la ciencia básica en todos los campos del conocimiento; el desarrollo de tecnologías estratégicas de vanguardia e innovación abierta para la transformación social; en las convocatorias del 2021 se asignaron 118 proyectos.

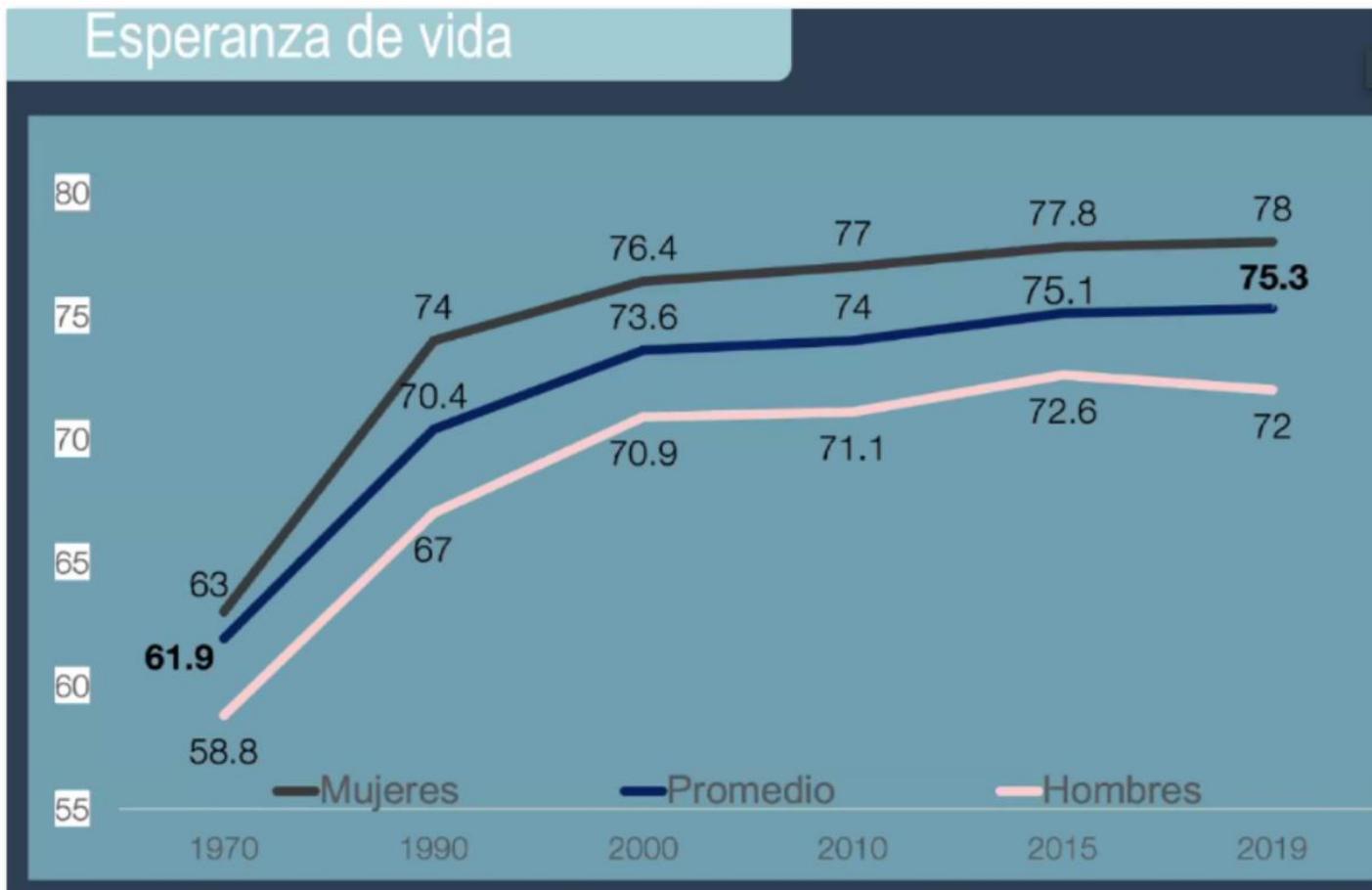


Problemáticas del relevo generacional en la academia

El problema del envejecimiento de la planta académica en la universidad pública es un aspecto que preocupa tanto a autoridades como a comunidades académicas.

El cambio generacional ha reflejado la brecha entre renovación de la planta académica y actualización de metas y compromisos institucionales, además de que ha dejado ver la necesidad de promover cambios que mitiguen el incremento en la permanencia de académicos de edad avanzada y logren una renovación paulatina de sus académicos.

Problemáticas del relevo generacional en la academia



SISTEMAS DE JUBILACIÓN EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y COMPOSICIÓN POR EDAD DEL PERSONAL ACADÉMICO

GRACIELA BENSUSÁN* E ÍVICO AHUMADA LOBO**

Conclusiones:

Los sistemas de retiro asociados al ISSSTE y al IMSS no ofrecen un ingreso que permita sostener niveles de vida similares a los que se tenían antes del retiro. La brecha en los ingresos y la pérdida de prestaciones contractuales constituyen el principal factor a la hora de postergar el ejercicio de este derecho. Sin embargo, aumentará significativamente en los próximos diez años el número de los académicos que cumplan los requisitos para ello. Este fenómeno tenderá a provocar el aumento, tanto de la proporción de mayores de 65 años como del número de vacantes de que se disponga, aún en el caso de que se tengan tasas de retiro relativamente bajas (de aproximadamente el 10% de quienes tienen condiciones para retirarse) y se mantengan las actuales restricciones presupuestales.

Problemáticas del relevo generacional en la academia

Conclusiones:

Si estas vacantes se cubren con académicos de alrededor de 35 años se incrementará también aceleradamente el grupo de edad de menos de 40 años. Sin embargo, si se aspira a promover un nuevo perfil, el reemplazo debería hacerse con personal académico externo en aquellos casos en que el personal interno no reúna los requisitos buscados. Esta sería una oportunidad valiosa para incidir sobre la composición del personal académico y adecuarlo a los nuevos requerimientos y metas institucionales incorporando a jóvenes con nuevas ideas y capacidad de innovar en la docencia y la investigación.

Adiós a los académicos en las universidades públicas
mexicanas: ¿qué perdemos?, ¿qué ganamos?
Angélica Buendía Espinosa* | Lorena Oliver Villalobos**

El trabajo concluye que, en general, las universidades no han diseñado una estrategia institucional para planear la salida de los académicos que se retiran por jubilación y la entrada de quienes habrán de sustituirlos. Se asume que este proceso ocurre de forma natural y afecta de manera diferenciada a la docencia y a la investigación, según sea el perfil que las instituciones hayan construido históricamente.

Problemáticas del relevo generacional en la academia

De acuerdo a la Visión y Acción 2030 Propuesta de la ANUIES “*Diseño y concertación de políticas públicas para impulsar el cambio institucional*” se establecen las siguientes

Actualmente la escasez de plazas de carrera y la lenta renovación generacional del personal académico —provocada principalmente por las limitaciones financieras que enfrentan las IES públicas y por la falta de incentivos para la jubilación del personal académico— limitan las oportunidades de inserción laboral y desarrollo profesional para los jóvenes egresados de programas de posgrado que desean realizar su proyecto de vida desde la academia.

Problemáticas del relevo generacional en la academia

Continuación

El pasivo que más impacta a las universidades es el que se deriva de los regímenes de pensiones y jubilaciones. Si bien la dimensión del déficit alcanza magnitudes importantes en las UPE, éste se inscribe en el problema pensionario del país que abarca a organismos públicos, a estados y a municipios.

Hasta 2018, la mayor parte de las erogaciones por este concepto han sido cubiertas con recursos presupuestales del subsidio ordinario, por lo que la evolución previsible del costo de las mismas hace inviable continuar con esa práctica. La demanda de recursos económicos para el pago de pensiones se incrementará en los próximos años, en la medida en que una proporción mayor de la población académica actualmente activa se retire

Problemáticas del relevo generacional en la academia

Continuación:

Promover políticas para la renovación de la planta docente que incluya condiciones dignas de retiro y jubilación y permita la incorporación de nuevas generaciones de académicos. •

Se diseñará una estrategia de alcance nacional para resolver, a mediano plazo y de manera definitiva, el déficit financiero y los problemas estructurales que aquejan a las IPES, particularmente los asociados al reconocimiento de las plantillas académicas y administrativas y a los sistemas de pensiones y jubilaciones de las universidades públicas estatales.

Problemáticas del relevo generacional en la academia

Rediseñar el esquema de pensiones y jubilaciones, proponiendo un esquema uniforme en las UPES que evite duplicidades. Aumentar la edad y años de servicio para acceder a la jubilación; fomentar la aportación de los trabajadores y de la universidad al fondo de pensiones; eliminar las pensiones dinámicas.

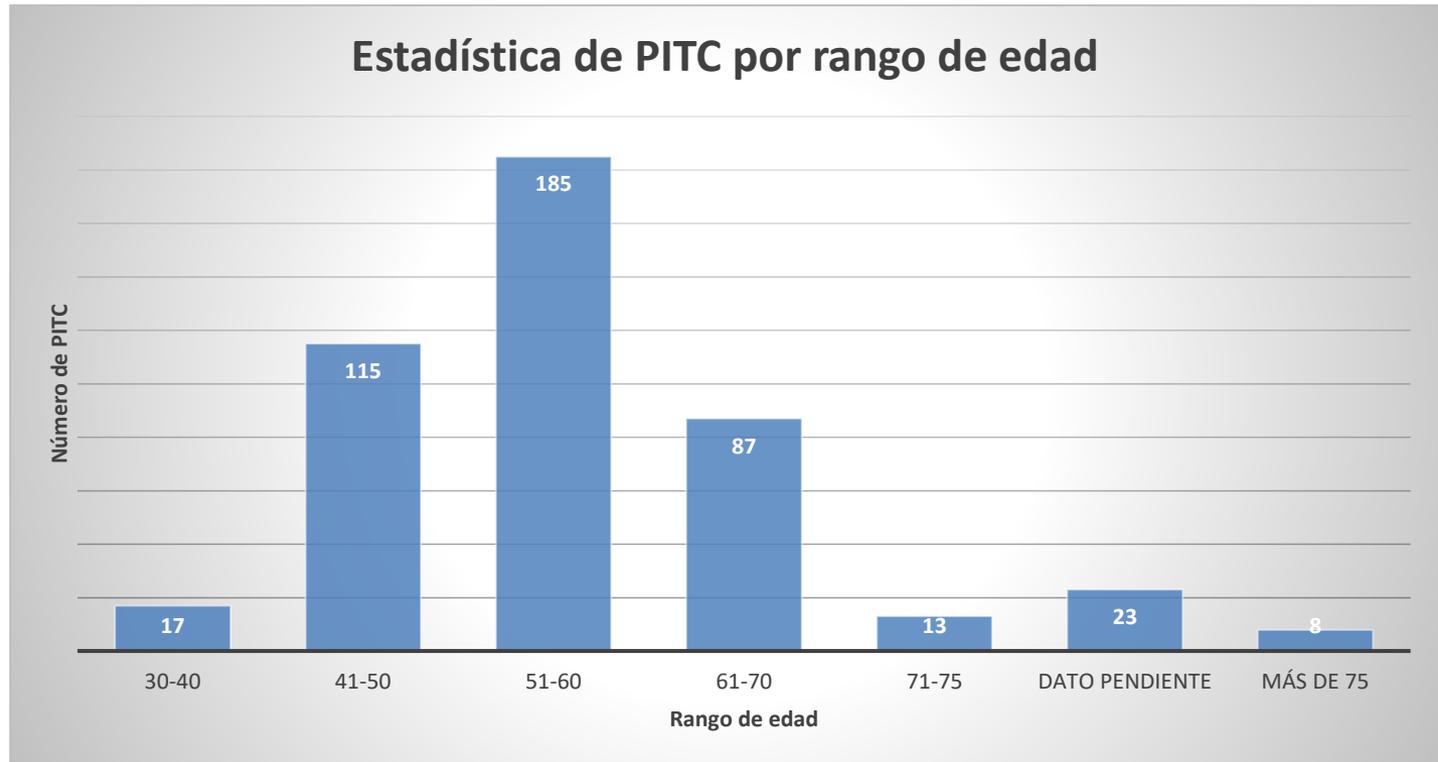
Limitar la creación de nuevas UPES en tanto no se resuelvan los problemas estructurales de las actuales.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



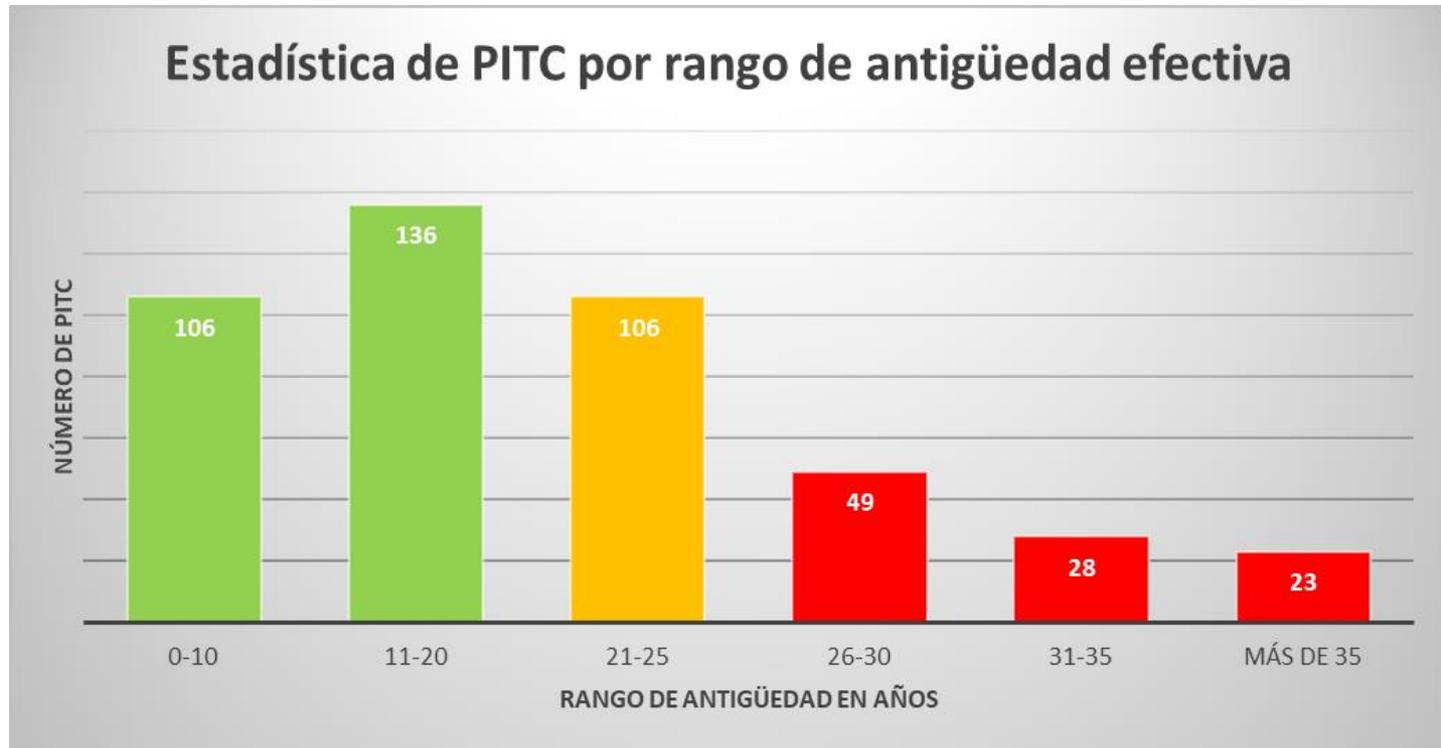
Problemáticas del relevo generacional en la academia



Fuente: Base de datos PITC DIP; Corte al 31/03/2023



Problemáticas del relevo generacional en la academia



Fuente: Base de datos PITC DIP; Corte al 31/03/2023



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Problemáticas del relevo generacional en la academia

Por una humanidad culta
Una Universidad de excelencia



Una universidad de excelencia

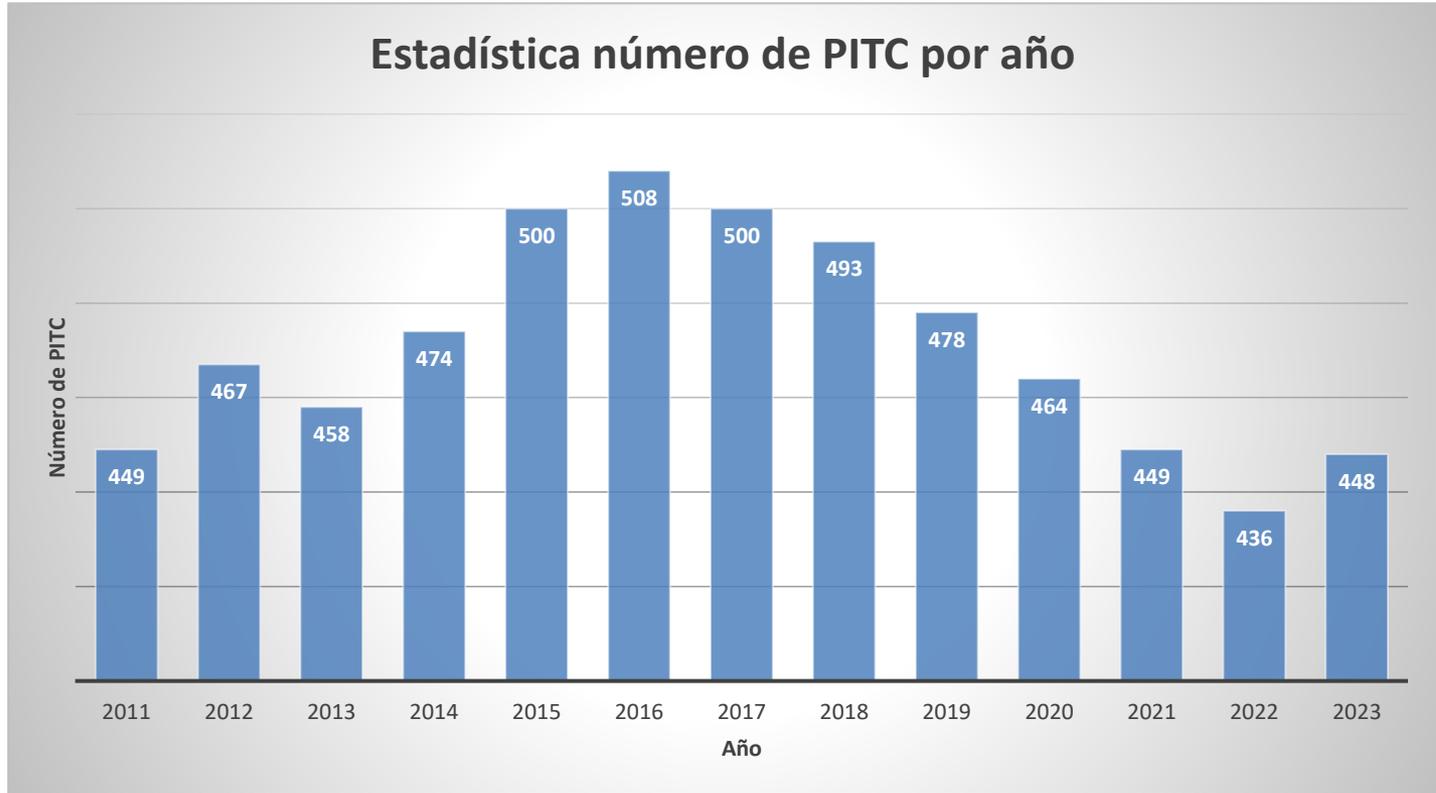
RECTORÍA
2017-2023



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Estadística número de PITC por año



Fuente: Base de datos PITC DIP
Corte al 31/03/2023

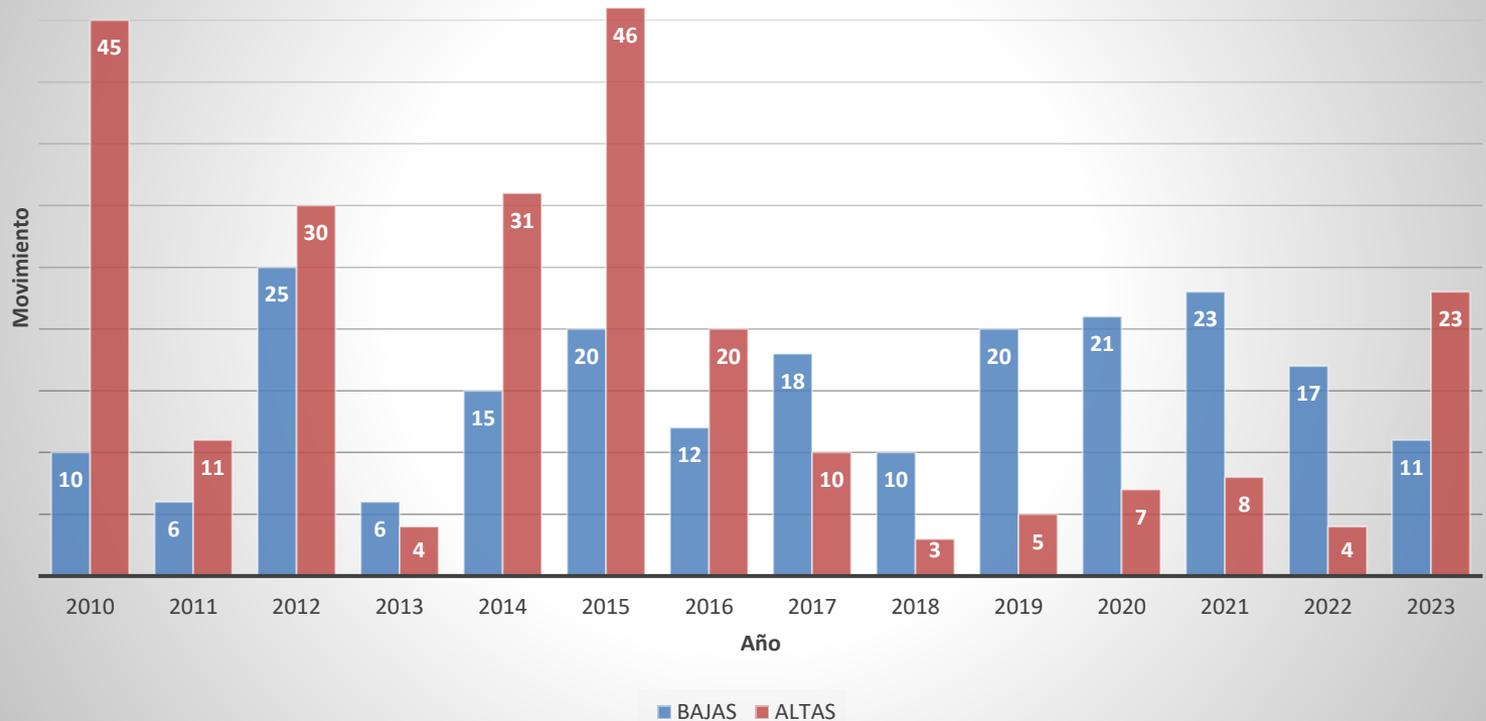




UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
ESTADO DE MORELOS



Estadística de altas y bajas de PITC por año



Fuente: Base de datos PITC DIP
Corte al 31/03/2023

