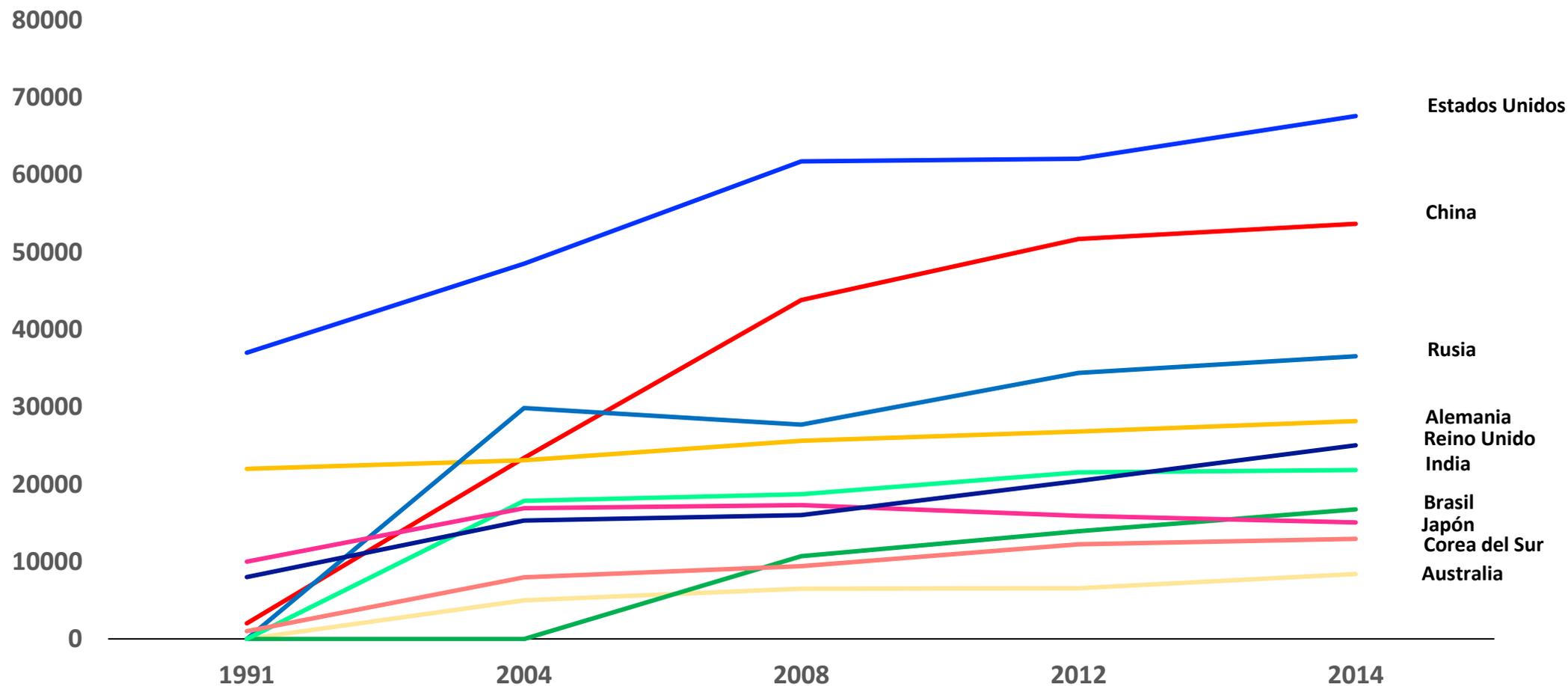


Panorama internacional de la formación doctoral y tendencias en México

César Barona
Abril de 2023

Producción anual de doctores de principales países en diferentes años, a partir de 1991 hasta 2014 (doctorado=indicador de avances en la economía del conocimiento)



Incremento en la producción de *Ph. D.* 1991-2014

Fuente: Maresi (2020).

Producción anual de doctores de países seleccionados y la posición de México

Estados Unidos sigue produciendo una gran cantidad de doctores, su aumento ha sido de 1.8 veces entre 1991 y 2014. Sin embargo, en 1991 China producía 2 mil doctores, en 2014 su producción es la segunda más grande a escala mundial y un crecimiento en el periodo de 26.8 veces. Por su parte, Corea del Sur ha aumentado 12.9 veces su producción de doctores.



No se reportan los datos de Brasil, en el año 2001 ese país producía 6 mil doctores (Rivas, 2005). Comparado este mismo año con 2014 el incremento fue 2.79 veces.



En 2001 México producía 1 mil 249 doctores, en 2020 se reportan 8 mil 550 doctores, una cifra comparable a la de Australia.

Posgrado y diferenciación institucional



Un criterio para analizar la cohesión interna del posgrado, de acuerdo con los criterios de Brunner (1990) y de la OCDE (1998), es la proporción de la matrícula de posgrado con respecto al conjunto de la educación superior



Este criterio da una idea de la *diferenciación* (Clarke, 1983; Brunner, 1990) alcanzada por las universidades, de tal manera que trasciendan la función de ser difusoras de conocimiento



El posgrado y la investigación representan una apuesta a la producción de conocimiento

Matrícula de posgrado en proporción a la educación superior de países seleccionados (indicador de diferenciación)

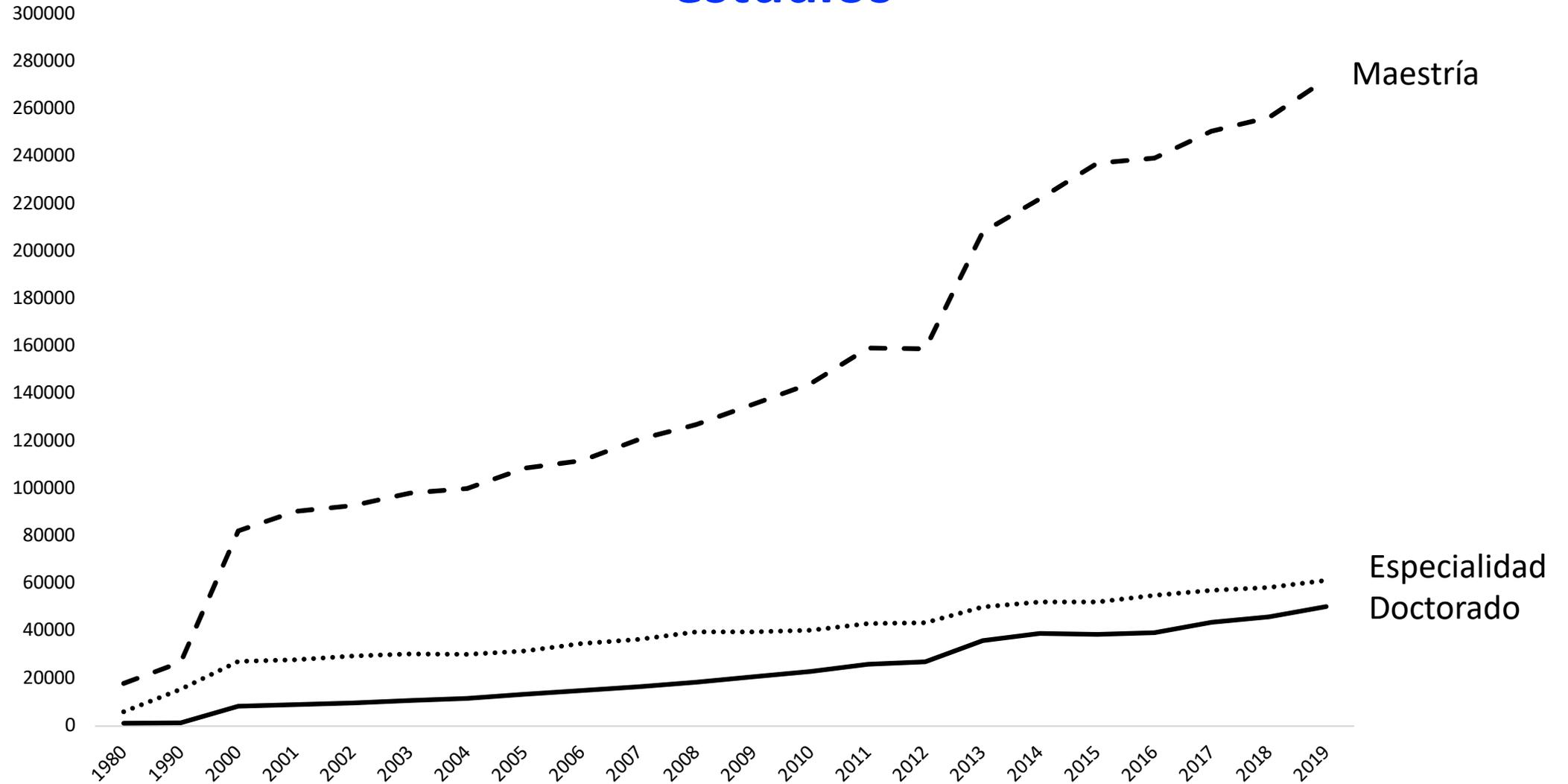
Países	México	España	Reino Unido	Chile	Canadá	Australia	Brasil
Matrícula de educación superior*	4,035,251	1,212,026	1,620,993	805,053	1,005,055	999,034	8,450,755
Matrícula posgrado	351,932	425,414	561,848	102,409	256,134	360,742	290,248
% matrícula de posgrado	8.72%	35.09%	34.66%	12.72%	25.48%	36.10%	3.43%

Fuente: Elaboración propia con datos de la OCDE, consulta 2021.

Recuperado de https://stats.oecd.org/Index.aspx?datasetcode=EAG_ENRL_RATE_AGE

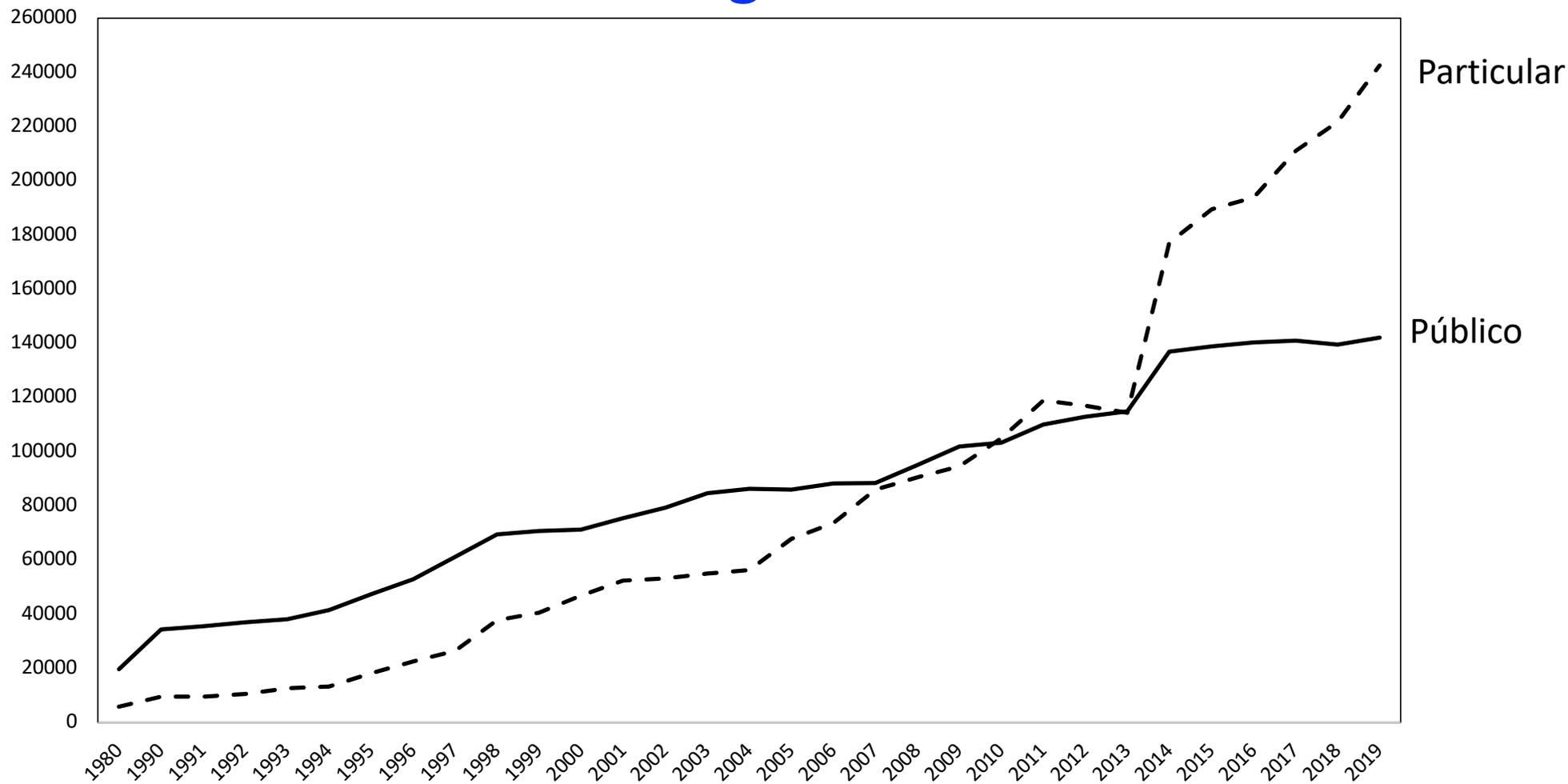
**¿En qué dirección vamos en
materia de formación
doctoral en México?**

Distribución de la matrícula de posgrado de México por tipo de estudios



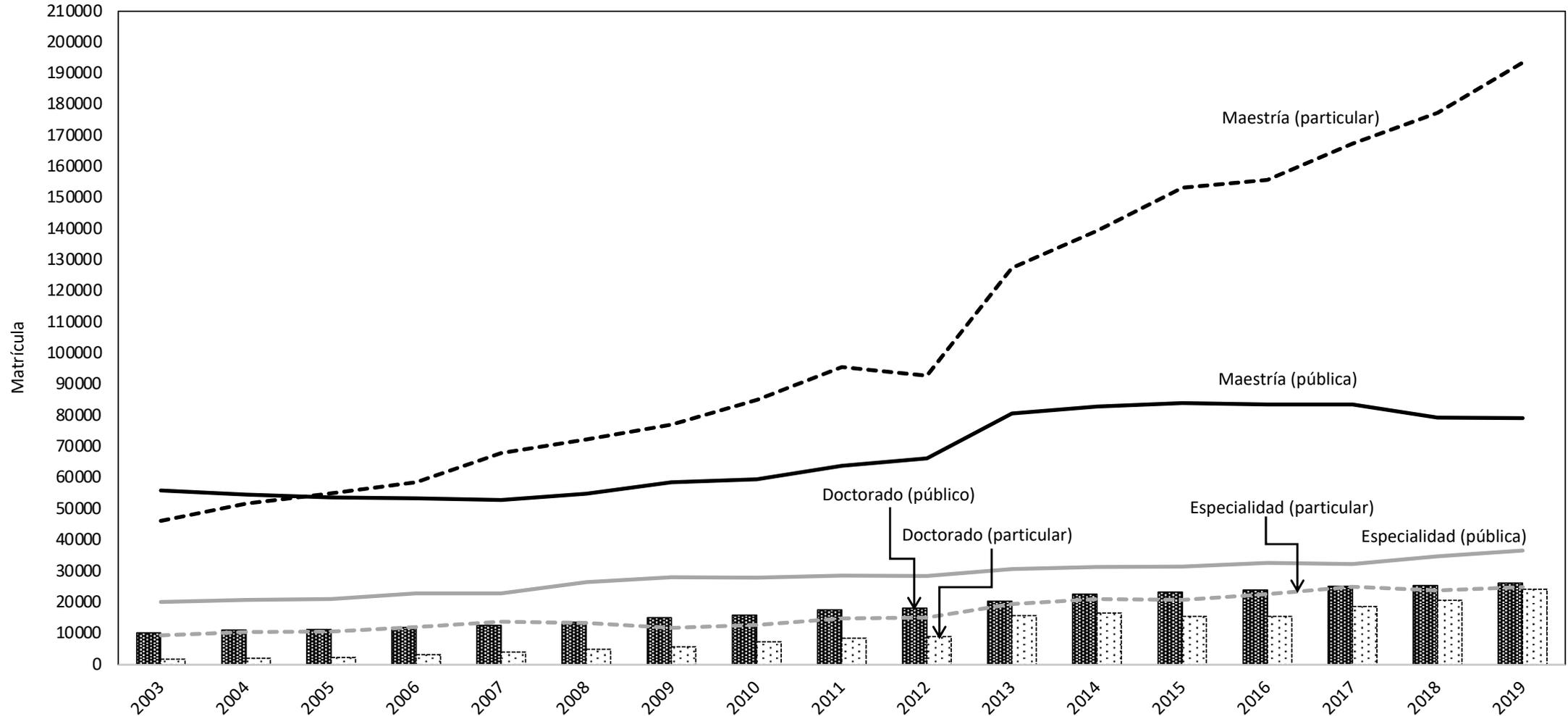
Fuente: Elaboración propia con datos de los Anuarios Estadísticos de Educación Superior de ANUIES y los reportes de Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional (SEP).

Distribución de la matrícula de posgrado de México por régimen



Fuente: Elaboración propia con datos de los Anuarios Estadísticos de Educación Superior de ANUIES y los reportes de Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional (SEP).

Distribución de la matrícula de posgrado de México por tipo de estudios y régimen



Fuente: Elaboración propia con datos de los Anuarios Estadísticos de Educación Superior de ANUIES y los reportes de Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional (SEP).

Distribución de la matrícula de doctorado en México por áreas

PROGRAMAS DE DOCTORADO (Campos académicos amplios)	Número de programas	Matrícula	Egresados	Titulados
Educación	375	14846	4514	3019
Ciencias sociales y derecho	388	9658	2127	1350
Ciencias naturales, matemáticas y estadística	238	8153	1207	1274
Administración y negocios	179	5562	1874	1006
Ingeniería, manufactura y construcción	196	4548	708	771
Artes y Humanidades	129	2843	314	419
Ciencias de la salud	79	2642	329	359
Agronomía y veterinaria	53	1165	214	211
Tecnologías de información y la comunicación	47	757	102	133
Servicios	18	257	22	8
Total	1702	50431	11411	8550

Fuente: elaboración propia con datos de ANUIES, ciclo escolar 2019-2020

Tendencias actuales de la educación doctoral

- La formación doctoral en México se encuentra estancada, se enfoca en algunas áreas disciplinares como la educación, negocios, administración y derecho.
- El crecimiento en CyT del país no ha cambiado, desde el 2000 hasta la fecha actual, la inversión en CyT es de apenas 0.4% del PIB (Becerra, 2021).
- De acuerdo con datos de la OCDE (2019) sólo el 1% de la población entre 25 y 64 años de edad, tienen un título de doctorado, siendo la más baja de los países de ésta organización.
- En México el tener un doctorado representa una ventaja laboral relativa respecto a los estudios de maestría.

- El 25% de los doctores salen del país a laborar en otros países con mejores condiciones (OCDE, 2019).
- La internacionalización es débil, a nivel educación superior hay 100 estudiantes nacionales por un estudiante extranjero (OCDE, 2019)
- Existen distorsiones como la profesionalización que genera dificultades para articular la investigación y la docencia, se persigue cumplir con indicadores para programas como el SNI y PRODEP, entre otros.
- Estas distorsiones son limitantes para el cambio generacional del profesorado en educación superior, debido a que las condiciones bajo las que se evalúa la docencia es rigurosa y mal pagada, mientras que la investigación es remunerada económica y socialmente por la academia a varios niveles.

- **Los doctores se reacomodan en las zonas intersticiales de las instituciones públicas (como becarios de posdoctorado), pero su expectativa de encontrar una posición académica al finalizar esta condición es incierta.**
- **Los nuevos doctores se reacomodan en instituciones particulares, pero en éstas la inversión en capital de inversión es bajo, porque invierten poco en infraestructura y/o en proyectos de investigación que no tengan tasas de retorno rápidas.**
- **Como consecuencia de lo anterior la participación del país en materia de formación de doctores no está en el radar de políticas que promuevan la diferenciación de la educación superior.**